

**ВІДДІЛ ОСВІТИ ПІДГОРОДНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
«ІВУШКА» ПІДГОРОДНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
(КЗДО «Івушка» ПІДГОРОДНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ)
вул. Шосейна,99а, м. Підгородне, 52001,
E-mail: ivushka-7@ukr.net Web: <https://ivushka-pidgorodne.dnepredu.com/>
Код ЄДРПОУ 36028497**

СХВАЛЕНО

Протоколом засідання педагогічної ради

ЗДО «Івушка»

30.08.2023 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

_____ Аліна ЄВТУХОВСЬКА

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ «ІВУШКА»
ПІДГОРОДНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

М. ПІДГОРОДНЕ

Освітню програму затверджено наказом закладу дошкільної освіти та схвалено рішенням засідання педагогічної ради закладу (протокол №1 від 30.08.2023 року).

Автори – укладачі: Євтуховська А.В., директор,
Конівець Н.М., вихователь-методист.

Зміст

Загальні відомості про КЗДО «Івушка» Підгородненської міської ради

Вступ

Розділ I. Загальні положення

1. Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО
2. Пріоритетні напрямки роботи закладу
3. Тривалість навчального року
4. Мережа груп
5. Режим роботи закладу

Розділ II. Інструменти забезпечення якості освіти

1. Кадрове забезпечення
2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
3. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу
4. Контроль якості освітнього процесу
5. Моніторинг сформованості компетенцій дітей

Розділ III. Методична проблема та завдання на 2023-2024 н.р

Розділ IV. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Розділ V. Особливості організації освітнього процесу

1. Режим дня
2. Планування освітнього процесу
3. Види діяльності
4. Форми організації освітнього процесу
5. Навчальне навантаження
6. Розклад занять
7. Види і типи занять
8. Інноваційна діяльність

Розділ VI. Модель випускника закладу дошкільної освіти

**Загальні відомості
про КЗДО «ІВУШКА» ПІДГОРОДНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

Повна назва закладу	Комунальний заклад дошкільної освіти «Івушка» Підгородненської міської ради»
Код ЄДРПОУ	36028497
Юридична адреса закладу	52001, Дніпропетровська обл., Дніпровський р-н, м. Підгородне, вул. Шосейна 99а
Електронна адреса	ivushka-7@ukr.net
Адреса сайту	Ivushka-pidqorodne.dnepredu.com
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	Євтуховська Аліна Василівна
Дата заснування закладу	1982 рік
Проектна потужність	140 місць
Площа земельної ділянки	0,5781 га
Площа будівлі	1796,7кв.м.
Кількість груп	6 груп: 2 групи дітей молодшого дошкільного віку, 2 групи дітей середнього дошкільного віку, 2 групи дітей старшого дошкільного віку.
Мови навчання	Українська
Режим роботи закладу	Під час воєнного стану освітній процес з використанням дистанційної форми здобуття освіти. Режим роботи закладу: 7 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰ . Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні.
Години прийому директора	Понеділок 10.00-12.00, четвер 15.00-17.00

Вступ

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягненнями результатів навчання (набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти).

Програма розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», оновленого Базового компонента дошкільної освіти в Україні та Концепції Нової української школи.

Освітня програма містить:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок складових освітнього процесу згідно освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти, логічну послідовність формування компетентнісного підходу;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня програма закладу дошкільної освіти відповідає принципу розвивальної освіти, метою якої є розвиток дитини, поєднує принципи наукової обґрунтованості і практичного застосування; відповідає критеріям повноти, необхідності і достатності; забезпечує єдність навчальних, виховних цілей і завдань освітнього процесу дітей дошкільного віку. Будується з урахуванням принципу інтеграції освітніх галузей, у відповідності з віковими можливостями та особливостями дітей, допускає варіювання освітнього процесу в залежності від регіональних особливостей; забезпечує індивідуалізацію дошкільної освіти (у тому числі обдарованих дітей); передбачає залучення дітей до соціокультурних норм, сімейних суспільних, державних традицій.

Мета і завдання освітньої програми:

- ✓ турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- ✓ створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що дозволяє рости їх товариськими, добрими, допитливими, ініціативними особистостями, які прагнуть до самостійності і творчості;

- ✓ максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція в цілях підвищення ефективності освітнього процесу;
- ✓ творча організація (креативність) освітнього процесу;
- ✓ варіативність використання навчального матеріалу, дозволяє розвивати творчість у відповідності з інтересами і здібностями кожної дитини;
- ✓ шанобливе ставлення до результатів дитячої творчості;
- ✓ єдність підходів до виховання дітей в умовах дошкільного навчального закладу і сім'ї;
- ✓ забезпечення наступності дошкільної та початкової школи, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку, забезпечує відсутність тиску предметного навчання;
- ✓ організація психолого-педагогічної підтримки вихованців у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і схильностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- ✓ забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- ✓ корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- ✓ підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування таких ключових компетентностей:

- здоров'язбережувальна;
- особистісно-оцінна;
- родинно-побутова;
- соціально-комунікативна;
- природничо-екологічна;
- предметно-практична;
- художньо-продуктивна;
- ігрова;
- сенсорно-пізнавальна;
- математична;
- фонетична;
- лексична;
- граматична;
- діалогічна;
- монологічна;
- мовленнєва;
- комунікативна.

Розділ І.

Загальні положення

1. Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО

Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році буде організована відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компонента дошкільної освіти в Україні;
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 р. №305;
- Статуту закладу;
- Наказ МОН України від 06.06..2022 р. № 527 «Концепція національно – патріотичного виховання в системі освіти України»;
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234);
- Наказ МОН від 16.04.2018 № 372 «Про затвердження Примірною положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти»;
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 р. № 446;
- Листа МОН 17.09.2019 №1/9-581 « Про застосування державної мови в освітньому процесі»
- Листа МОН від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН від 27.09.2010 р. №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку»;
- Листа МОН від 07.07.2021 р. №1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»;
- Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 р. №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН "Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади" від 04.10.2007 р. № 1/9-583;
- Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році”
- Листа МОН від 19.08.2011 р. №1/9-635 «Щодо організації та проведення «Тижня безпеки дитини» в дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН від 19.04.2018 №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»
- Листа МОН від 11.10.2017 №1/9-546 «Методичні рекомендації, щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»

➤ Листа МОН від 12.12.2019 №1/9-765 « Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти»

➤ Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ від 17.04.06 р. №298/227 зі змінами від 26.02.13р. №202/165;

➤ Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491);

➤ Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-454)

➤ Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами (лист МОН від 20.10.2016 № 1/9-561)

➤ Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р.;

➤ Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист МОН від 19.04.2018 № 1/9-249)

➤ Інструктивно-методичного листа МОН «Про організацію роботи з дітьми 5-річного віку» №1/9-664 від 27.09.10 р.;

➤ Щодо надання додаткових освітніх послуг в дошкільних навчальних закладах (лист МОН від 23.11.2015 № 1/9-560)

➤ Наказу МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»;

➤ Наказ МОН від 21.11.202 № 667, рішення виконавчого комітету міської ради від 07.11.2019р.№ 1282 з метою забезпечення раціональним харчуванням дітей пільгових категорій.

Додаткові джерела та рекомендації:

➤ листа МОН України від **21.08.2023р. № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році.**

➤ Лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»

➤ Лист Міністерства освіти і науки України від 07.06.2023 № 1/8173-23 «Про функціонування закладів дошкільної освіти в літній період»

- Лист Міністерства освіти і науки України від 26.07.2022 № 1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану
- Лист Міністерства освіти і науки України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 08.06.2022 № 4/1196-22 «Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2021 № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»
- Методичні рекомендації щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками (лист МОН від 12.12.2019 №1/9-766)
- Лист Міністерства освіти і науки України від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»
- Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні (лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22)
- Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71)
- Інструментарій оцінювання готовності старших дошкільників до навчання в умовах реформування української школи (лист МОН від 31.05.2023 № 1/7735-23)
- Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491)
- Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях (лист МОН від 25.04.2022 № 1/4428-22)

- Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів (лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820-23)
- Розпорядження КМУ від 03.03.2023 № 190-р «Про схвалення Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія та затвердження операційного плану її реалізації на 2023 – 2025 роки.
- Реалізація проекту Міністерства освіти і науки України в сфері психологічної допомоги та психосоціальної підтримки всім учасникам освітнього процесу «Стратегія забезпечення психічного здоров'я в сфері освіти на всіх рівнях »
- інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

2. Пріоритетні напрямки роботи закладу

Пріоритетні напрямки роботи закладу: *еколого - природничий*

3. Тривалість навчального року

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній період – з 1 червня по 31 серпня.

4. Мережа груп

У 2023-2024 навчальному році укомплектовано 6 груп (140 вихованців):

- 2 групи молодшого віку - четвертого року життя «Чомусики» «Чебурашка»;
- 2 групи середнього віку - п'ятого року життя «Карапузи», «Сонечко»;
- 2 групи старшого віку - шостого року життя «Білочка», «Капітошка» .

Група (№, назва)	Вік	Спеціальні групи	Кількість дітей за списком
«Карапузи»	середній		22
«Сонечко»	середній		18
«Білочка»	старший		24
«Капітошка»	старший		28
« Чомусики»	молодший		26
«Чебурашка»	молодший		22
Всього			
140	передшкільний вік		140

5. Режим роботи закладу

Заклад працює за 5-денним режимом роботи.

Режим роботи закладу: 7.00 – 19.00.

Під час воєнного стану освітній процес з використанням дистанційної форми здобуття освіти.

Розділ II.

Інструменти забезпечення якості освіти

1. Кадрове забезпечення

Педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом заклад дошкільної освіти укомплектований згідно зі штатним розписом. Загальна кількість працівників - 38 осіб, з них: 16 - педагогічні працівники: директор, вихователь-методист, 12 вихователів, керівник музичний, інструктор з фізкультури, практичний психолог.

Повну вищу педагогічну освіту мають педагогів, 8 неповну вищу педагогічну, 8 педагогів отримують фахову освіту 1.

Якісний склад педпрацівників

Посада	Категорія					Пед. звання
	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст	Без категорії	
Директор		1				
Вихователь-методист		1				
Керівник гуртка						
Практичн. Психолог						
Педагог соціальний						
Інструктор з фіз.-роз		1				
Музичний керівник						
Асистент вихователя						
Вихователь			1		9	
Всього	0	3	1		9	

Згідно з перспективним планом проходження курсів підвищення кваліфікації протягом 2023 – 2024 навчального року заплановано направити на курси при КЗВО «ДАНУ» ДОР»: вихователь Кернасюк Н.М., Стельмашук О.В., Олійник Т.А., Карпович С.М., Філіпенко Т.А. інструктор з фізичного виховання Тютюнник Т.В.

2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ЗДО перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу.

Усі приміщення ЗДО відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам.

Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633.

Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

Розвивальне середовище закладу:

- 6 групових кімнат повністю обладнані меблями, дидактичними та методичними посібниками, ігровим, розвивальним матеріалом згідно вимог.

Структура предметно-розвивального середовища груп

Назва центру	Наявність центрів у групах для дітей різного віку		
	4-й рік життя	5-й рік життя	6-й рік життя
Центр логіко-математичного розвитку			
Центр сенсоріки			
Мовленнєвий Центр			
Центр пошуково-дослідницької діяльності			
Центр образотворчої діяльності			
Ігровий центр			
Національний куточок			
Фікультурний куточок			
Куточок			

природи			

3. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

➤ У організації і проведенні освітнього процесу використовується література відповідно до Переліку навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання в закладах лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році”

Контроль якості освітнього процесу

Графік контролю за станом освітнього процесу

№	Теми контролю	Дата	Відповідальний	Форма проведення	Результат
1	Готовність груп до нового навчального року.	вересень	Директор методист	Темат. контр.	До наради
2	Ведення ділової документації педагогів. Інструкція з діловодства у КЗДО «Івушка» від 28.12.2021 № 66г	жовтень березень	Директор Методист	Огляд.- опер.	Довідка
3	Виконання рішень засідання педагогічної ради.	листопад лютий травень	Директор Методист	Темат. контр.	Довідка до пед. ради
4	Інформативне наповнення батьківських віталень у всіх вікових групах.	листопад квітень	Директор Методист	Огляд.- операт.	Довідка
5	Стан організації роботи в закладі щодо підготовки старшого дошкільника як майбутнього учня НУШ.	Лютий	Директор Методист	Темат. контр.	Довідка до пед.р.
6	Вивчення функціонування групи в дистанційному форматі	Січень	Директор Методист	Компл. контр.	Довід-ка, наказ
7	Виконання режиму дня.	Раз/кварт.	Директор Методист	Огляд.- опер.	Довідка
8	Виконання Інструктивно-методичних рекомендацій <i>«Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»</i> (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491)	Раз/кварт.	Директор Методист	Огляд.- опер.	Довідка
10	<i>«Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних</i>	Раз/кварт.	Директор Методист	Огляд.- опер.	Довід-ка

	<i>навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р.</i>				
11	Якість планування освітньої роботи з дітьми.	щомісяця	Директор Методист	Персона- льн. контр.	Індив. бесіда
12	Вивчення роботи педагогів, які атестуються.	Листопад - березень	Директор Методист	Спостер, відвідув.	Інф. для АК
13	Аналіз занять та інших форм навчально-пізнавальної діяльності.	протягом міс.	Директор методист	Вибірк. контр.	Картка аналізу
14	Оснащення та готовність груп до літнього оздоровчого періоду.	Травень	Директор Методист Лікар	Огляд.- опер.	Довідка

Оцінювання рівня педагогічної майстерності педагогів проводиться систематично шляхом тестування, анкетування, відповідно до основних завдань роботи ЗДО на навчальний рік, за факторно - критеріальною моделлю – двічі на рік з відповідними висновками та рекомендаціями щодо подальшого вдосконалення роботи.

4. Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей

Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться вихователями, вихователем-методистом двічі на рік:

- перше - у вересні,
- друге - у травні.

Діагностування проводиться за освітньою програмою «Дитина», Базовим компонентом дошкільної освіти, становлення компетентностей дитини в різних дитячих видах діяльності. інструментарій оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи — «Чарівні перетворення» Інструментарій для діагностування розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» / за заг. ред. Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2016 р.

Розділ III.

Методична проблема та завдання на 2023-2024 н.р.

Відповідно до листа МОН України від 21.08.2023р. № 1/12490-23 « Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» , на основі аналізу роботи за рік з урахуванням виявлених проблем і потреб закладу у 2022/20223 навчальному році освітній процес в закладі направлений на такі пріоритетні напрями роботи:

1. Формувати стійку мотивацію педагогів до самоосвітньої та творчої діяльності в умовах оновленого змісту освітнього процесу та викликів сьогодення.

2. Вдосконалювати рівень використання ресурсів та технологій глобальної мережі Інтернет в освітньому процесі та взаємодії з батьківською громадськістю.
3. Продовжувати формувати національно - патріотичну самосвідомість дошкільників у різних видах діяльності.
4. Проводити цілеспрямовану освітню діяльність щодо удосконалення освітнього процесу безпечної поведінки в докільці з урахуванням умов воєнного стану через ігрову діяльність.

Основні завдання на літній період:

- ✓ Створення умов, які забезпечують охорону життя та здоров'я дітей, попереджають захворюваність та травматизм.
- ✓ Спрямування діяльності ЗДО на організацію змістовного, різноманітного буття дітей з метою забезпечення їхнього оздоровлення, активного відпочинку, закріплення, уточнення, розширення запасу набутих знань, уявлень про навколишній світ, збагачення досвіду застосування практичних умінь, навичок у процесі різних видів дитячої діяльності.
- ✓ Реалізація системи заходів, спрямованих на оздоровлення та фізичний розвиток дітей, їх моральне виховання, розвиток допитливості та пізнавальної активності, формування культурно-гігієнічних і трудових навичок.
- ✓ Здійснення педагогічної та санітарної просвіти батьків з питань виховання та оздоровлення дітей влітку.

Розділ IV

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Освітня програма «Дитина» побудована за напрямками **Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України** (нова редакція). У **освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «ДИТИНА»** (Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна та ін...) зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріантний складник та варіативний складник. Вибудований освітній процес на основі врахування індивідуальних можливостей, здібностей і потреб дітей кожного вікового періоду. Програма керується якою дорослі допоможуть дитині сформуватись як особистість.

Метою дошкільної освіти є формування основ світогляду цілісної, життєвої активної, гуманістично спрямованої особистості – громадянина демократичного суспільства який у своїй життєдіяльності буде сповідувати національно – культурні, загальнолюдські та громадянські цінності. Дорослі,

які причетні до процесу становлення особистості дитини дошкільного віку, мають розуміти свою відповідальність перед майбуттям.

Для цього необхідно:

- сприймати дитину як вільну особистість, яка постійно розвивається у притаманних їй видах діяльності: ігровій, пізнавальній, практично – творчій;
- бути партнером дитині у пізнанні самої себе, світу і себе у світі;
- забезпечувати емоційний комфорт, стан благополуччя і замученості до життя у соціумі;
- створювати умови для індивідуалізації траєкторії особистісного розвитку, формування цінностей, особистісних якостей та життєвих компетентностей.

Освітні завдання в ній – цікаві й водночас вимагають від дитини докладання певних зусиль для задоволення пізнавального інтересу. Ефективність їх вирішення залежить від взаємодії малюка з дорослими, від емоційного фону, на якому розгортається процес пізнання.

Інваріантний складник реалізується через *парціальні програми*:

- парціальна програма «Україна – моя Батьківщина» (Н. Гавриш, О. Косенчук, Т. Піроженко)

Мета програми: виховання національно – патріотичної особистості дитини дошкільного віку; забезпечення освітнього процесу відповідними інформацією, змістом, методичними складниками, практичними порадами.

- парціальна програма «Дошкільнятам - освіту для сталого розвитку» (О.І. Пошетун, Н.В. Гавриш);

Мета програми: сприяти формуванню у дошкільників мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя: ресурсозбереження, ефективного спілкування та побудову гармонійних стосунків з оточенням

- **Освітній проєкт «Афлатот» ;**

Мета програми: фінансової і соціальної освіти - навчити дітей критичному мисленню, правам і обов'язкам, фінансовій письменності і навикам, які допоможуть їм найбільш оптимально використовувати наявні ресурси. Соціальна освіта навчає дітей громадянським обов'язкам, необхідності розуміння соціальних проблем.

Розділ V

Особливості організації освітнього процесу

1. Режим дня під час воєнного стану

**Організація життєдіяльності
протягом дня дітей четвертого року життя під час воєнного стану**

Режимні процеси	години
«Ранок радісних зустрічей» Ранкове привітання до дітей та батьків	07.00-07.55
«Хвилинка здоровинка» Ранкова руханка	07.55-08.05
«Ігрова хвилинка» Самостійна діяльність за вибором дітей. <i>Вправи, етюди, ігри, які допомагають зняттю психоемоційного напруження у дітей.</i>	08.05-08.15
«Смачно та корисно» Сніданок П'ятихвилинка «Чисті руки»	08.30-08-50
«Граючись – навчаємося» Організація різних видів діяльності дітей за освітніми напрямом БКДО, підготовка до занять, відео – заняття, мотиваційне відео. Ігри на зняття емоційної напруги між заняттями (10 хв)	I-заняття 09.00-09-10 II- заняття 09.20-09.30
«Весела прогулянка» Прогулянка.Спостереження в природі, Організація ігор, самостійної діяльності за вибором дітей на свіжому повітрі.	10.00-12.00
«Смачно та корисно» Підготовка до обіду , п'ятихвилинка «Чисті руки» Обід	12.30-13.00
«Заглядає сон до вікон» Підготовка до сну .Сон	13.00 -15.30
«Потягушки» Поступовий підйом, гімнастика пробудження, культурно гігієнічні заходи	15.30-15.40
«Хвилинка пустищів» Самостійна діяльність за вибором дітей. <i>Вправи, етюди, ігри, які допомагають зняттю психоемоційного напруження у дітей.</i>	15.40-16.10
«Смачно та корисно» Підготовка до підвечірка. П'ятихвилинка «Чисті руки». Підвечірок	16.30-16.50
«Весела прогулянка» Підготовка до прогулянки, прогулянка, рухова активність на свіжому повітрі	16.50- 18-30
Поради для батьків.Зворотній зв'язок з батьками. Підготовка матеріалу до наступного дня (за потребою).	18.30-19.00

**Організація життєдіяльності
протягом дня дітей п'ятого року життя під час воєнного стану**

Режимні процеси	години
«Ранок радісних зустрічей» Ранкове привітання до дітей та батьків	07.00-08.00
«Хвилинка здоровинка» Ранкова руханка	08.00-08.10
«Ігрова хвилинка» Самостійна діяльність за вибором дітей <i>Вправи, етюди, ігри, які допомагають зняттю психоемоційного напруження у дітей.</i>	08.10-08.20
«Смачно та корисно» Сніданок П'ятихвилинка «Чисті руки»	08.30-08.50
«Граючись – навчаємося» Організація різних видів діяльності дітей за освітніми напрямом БКДО, підготовка до занять, відео – заняття, мотиваційне відео. Ігри на зняття емоційної напруги між заняттями (10 хв)	I-заняття 09.00-09.10 II- заняття 09.20-09.30
«Весела прогулянка» Прогулянка.Спостереження в природі, Організація ігор, самостійної діяльності за вибором дітей на свіжому повітрі.	10.10-12.10
«Смачно та корисно» Підготовка до обіду , п'ятихвилинка «Чисті руки» Обід	12.30-13.00
«Заглядає сон до вікон» Підготовка до сну .Сон	13.00- 15.30
«Потягушки» Поступовий підйом, гімнастика пробудження, культурно гігієнічні заходи	15.30 - 15.40
«Хвилинка пустощів» Самостійна діяльність за вибором дітей. <i>Вправи, етюди, ігри, які допомагають зняттю психоемоційного напруження у дітей.</i>	15.40-16.20
«Смачно та корисно» Підготовка до підвечірка. П'ятихвилинка «Чисті руки». Підвечірок	16.30-16.50
«Весела прогулянка» Підготовка до прогулянки, прогулянка, рухова активність на свіжому повітрі	16.50- 18.30
Поради для батьків.Зворотній зв'язок з батьками. Підготовка матеріалу до наступного дня (за потребою).	18.30-19.00

**Організація життєдіяльності
протягом дня дітей шостого року життя під час воєнного стану**

Режимні процеси	години
«Ранок радісних зустрічей» Ранкове привітання до дітей та батьків	07.00-08.05
«Хвилинка здоровинка» Ранкова руханка	08.05-08.15
«Ігрова хвилинка» Самостійна діяльність за вибором дітей. <i>Вправи, етюди, ігри, які допомагають зняттю психоемоційного напруження у дітей.</i>	08.15-08.25
«Смачно та корисно» Сніданок П'ятихвилинка «Чисті руки»	08.30-08.50
«Граючись – навчаємося» Організація різних видів діяльності дітей за освітніми напрямом БКДО, підготовка до занять, відео – заняття, мотиваційне відео. Ігри на зняття емоційної напруги між заняттями (10 хв)	I-заняття 09.00-09.15 II- заняття 09.30-09.45 III- заняття 10.00-10.15
«Весела прогулянка» Прогулянка.Спостереження в природі, Організація ігор, самостійної діяльності за вибором дітей на свіжому повітрі.	11.00-12.15
«Смачно та корисно» Підготовка до обіду , п'ятихвилинка «Чисті руки» Обід	12.30-13.00
«Заглядає сон до вікон» Підготовка до сну .Сон	13.00- 15.30
«Потягушки» Поступовий підйом, гімнастика пробудження, культурно гігієнічні заходи	15.30 - 15.40
«Хвилинка пустищів» Самостійна діяльність за вибором дітей. <i>Вправи, етюди, ігри, які допомагають зняттю психоемоційного напруження у дітей.</i>	15.40-16.30
«Смачно та корисно» Підготовка до підвечірка. П'ятихвилинка «Чисті руки». Підвечірок	16.30-16.50
«Весела прогулянка» Підготовка до прогулянки, прогулянка, рухова активність на свіжому повітрі	16.50-18.30
Поради для батьків.Зворотній зв'язок з батьками. Підготовка матеріалу до наступного дня (за потребою).	18.30-19.00

Руховий режим в ЗДО

Ранкові години:

- ✓ самостійна рухова діяльність;
- ✓ рухлива гра малої чи середньої рухливості;
- ✓ індивідуальна робота з фізичного виховання;
- ✓ ранкова гімнастика (в групі, в спортивному чи музичному залі).
- ✓ вправи, етюди, ігри, які допомагають зняттю психоемоційного напруження у дітей.

Заняття:

- ✓ заняття з фізичної культури (групові);
- ✓ фізхвилинки (на всіх заняттях);
- ✓ фізпаузи (між малорухливими заняттями);
- ✓ заняття з музичного виховання (музично-ритмічні рухи).

Перша прогулянка:

- ✓ рухливі ігри (3-4 гри різної рухливості);
- ✓ піші переходи (по території ДНЗ та за її межі);
- ✓ ігри-змагання та ігри з елементами спорту;
- ✓ самостійна рухова діяльність;
- ✓ індивідуальна робота з фізичної культури.

Друга половина дня:

- ✓ гігієнічна гімнастика після сну;
- ✓ коригуюча гімнастика після сну;
- ✓ загартовуючі процедури;
- ✓ спортивні розваги (2 рази на місяць);
- ✓ музичні розваги (2 рази на місяць);
- ✓ масаж (спецгрупи для частохворіючих дітей);
- ✓ рухливі ігри, ігри-змагання, ігри з елементами спорту під час другої прогулянки;
- ✓ спортивне свято (зимове та літнє);
- ✓ день здоров'я (остання п'ятниця місяця);
- ✓ індивідуальна робота з фізичного виховання;
- ✓ самостійна рухова діяльність дітей.

2. Планування освітнього процесу

Планування освітнього процесу здійснюється за блочно-тематичним принципом, що рівномірно розподіляє види активності дитини протягом дня в залежності від бажань та інтересів дітей (включає планування за темою двох тижнів та дня) та видами діяльності, що відповідають віковим особливостям. Педагоги особливого значення надають **інтегрованим**

заняттям в усіх вікових групах. Майже щотижня самостійно інтегрують різні види занять та діяльності дошкільників, як от:

- заняття з екопростіру розвитку дитини - із заняттям художньо – продуктивного образотворення ;
- заняття з комунікативного розвитку особистості - із заняттям літературне образотворення / театральне образотворення;
- заняття екопростіру розвитку дитини - із заняттям.комунікативного розвитку особистості;
- заняття дитина в сенсорно – пізнавальному просторі - із заняттям з конструювання;
- в усіх вікових групах за рахунок інтеграції занять які чергуються між собою можна виділити додатковий час на ігрову діяльність..

3. Види діяльності

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій - провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та ін.

4. Форми організації освітнього процесу у дистанційному форматі.

Для організації навчально-пізнавальної діяльності дітей перевага надається **занятійній моделі** організації освітнього процесу.

Заняття проводяться, починаючи з 4-го року життя.

Тривалість спеціально організованих занять з використанням комп'ютерів (відповідно до Санітарного регламенту: розділ 12, п 8,9,11):

- у молодшій групі – 10 хвилин;
- у середній групі –10 хвилин;
- у старшій групі –15 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Планування також включає наступні організовані форми освітньої роботи:

➤ *організована ігрова діяльність* – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;

➤ *організована навчально-пізнавальна діяльність* – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;

➤ *організована трудова діяльність* – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;

➤ *організована художньо-продуктивна діяльність* – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;

➤ *організована комунікативно-мовленнєва діяльність* – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв’язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;

➤ *організована рухова діяльність* – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

5. Навчальне навантаження

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015р. №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами		
	Молод. вік (3 -4 роки)	Серед. вік (4-5 років)	Старший вік (5-6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3	3
Загальна кількість	11	12	15

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

- I тижд. - Музична розвага.
- II тижд. - День іменинника.
- III тижд. - Музична розвага.
- IV тижд. - Спортивна розвага.

6. Розклад занять

Організація навчально-пізнавальної діяльності дітей молодшого віку (4-й рік життя)

Понеділок: 1. Здоров'я та фізичний розвиток
2. Екопростір розвитку дитини :
(Предметний світ: що навколо мене /
Соціальний світ : хто поряд зі мною)

Вівторок : 1. Дитина у світі мистецтва. Музика.
2. Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі.

Середа: 1. Здоров'я та фізичний розвиток.
2. Комунікативний розвиток особистості.
3. Дитина у світі мистецтва:
Художньо – продуктивне образотворення (малювання).

Четвер : 1. Дитина у світі мистецтва. Музика.
2. Екопростір розвитку дитини :
Природний світ : дитина у світі природи

П'ятниця: 1. Дитина у світі мистецтва:
Літературне образотворення /
Театральне образотворення
2. Художньо – продуктивне образотворення
(ліпка /аплікація.)

Організація навчально-пізнавальної діяльності дітей середнього вік (5-й рік життя)

Понеділок: 1. Здоров'я та фізичний розвиток
2. Дитина у світі мистецтва:

(Літературне образотворення / Театральне образотворення)

Вівторок : 1. Комунікативний розвиток особистості.

2. Дитина у світі мистецтва. Музика.

3. Дитина у світі мистецтва:

Художньо – продуктивне образотворення (малювання).

Середа: 1. Здоров'я та фізичний розвиток

2. Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі.

Четвер : 1. Дитина у світі мистецтва. Музика.

2. Екопростір розвитку дитини : (Предметний світ: що навколо мене /
Соціальний світ : хто поряд зі мною)

П'ятниця: 1. Екопростір розвитку дитини :

Природний світ : дитина у світі природи

2. Дитина у світі мистецтва:

Художньо – продуктивне образотворення (ліпка /аплікація.)

Організація навчально-пізнавальної діяльності дітей старшого віку (6-й рік життя)

Понеділок: 1. Комунікативний розвиток особистості

2.Екопростір розвитку дитини :

(Предметний світ: що навколо мене /Соціальний світ : хто поряд зі мною)

3. Здоров'я та фізичний розвиток

Вівторок : 1. Екопростір розвитку дитини :

(Предметний світ: що навколо мене /Соціальний світ : хто поряд зі мною)

2. Дитина у світі мистецтва. Музика.

3. Дитина у світі мистецтва:

Художньо – продуктивне образотворення (малювання).

Середа: 1. Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі.

2. Здоров'я та фізичний розвиток

Четвер : 1. Комунікативний розвиток особистості (грамота)

2. Конструювання

3. Дитина у світі мистецтва. Музика.

П'ятниця: 1. Екопростір розвитку дитини :

Природний світ : дитина у світі природи

2. Дитина у світі мистецтва:

Художньо – продуктивне образотворення (ліпка /аплікація.)

3. Дитина у світі мистецтва:

(Літературне образотворення / Театральне образотворення)

7. Види і типи занять

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять, а також міні-заняття упродовж дня.

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексні заняття;
- тематичні заняття
- комбіновані заняття
- домінантні заняття
- сюжетно-динамічні заняття
- інтегровані заняття

8. Інноваційна діяльність

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються:

інноваційні освітні технології:

- Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) Г. Альтшуллера
- Спадщина В.Сухомлинського
- Методика «Лялька як персона»
- Елементи методики сенсорного виховання за М. Монтесорі;
- Інформаційно-комунікативні технології

інноваційні здоров'язберезувальні технології:

- «Театр фізичного фізичного розвитку та оздоровлення» М. Єфименка
- Колове тренування
- Елементи казкотерапії
- Кольоротерапія
- Арт-терапія
- Пісочна терапія
- Психогімнастика
- Гімнастика пробудження
- Дихальна гімнастика
- Зорова гімнастика
- Пальчикова гімнастика
- Самомасаж

Розділ VI

Модель випускника закладу дошкільної освіти

- ❖ Сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- ❖ сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;

❖ сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;

❖ сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;

❖ сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

❖ сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;

❖ розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

❖ сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;

❖ сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;

❖ розвинуті творчі здібності;

❖ сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;

❖ сформовані навички культури споживання;

❖ розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

❖ сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;

❖ сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу.

❖ сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;

❖ розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;

❖ сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

❖ сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;

❖ сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;

❖ сформована культура мовлення та спілкування;

❖ засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях.

❖ сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;

❖ сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;

❖ спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

Портрет випускника закладу дошкільної освіти

- ❖ сформовані основні фізичні якості дитини та навички БЖД
- ❖ сформований реалістичний і позитивний образ самої себе
- ❖ створена база особистісної культури дитини
- ❖ сформовані правила соціальної поведінки
- ❖ природнича освіченість, екологічна вихованість
- ❖ сформована здатність застосовувати отриманні знання в практичній діяльності
- ❖ сформовані елементарні трудові та художні навички
- ❖ дитина свідомо ставиться до суспільно цінної праці
- ❖ сформовані навички володіння способами пізнання дійсності
- ❖ володіє комп'ютерною грамотою
- ❖ засвоєні літературні норми і правила користування рідною мовою у різних життєвих ситуаціях
- ❖ прагне освоїти роль школяра.